
Table des matières

<u>INTRODUCTION</u>	5
LES TEMPS DE L'ENFANT : OUTILLER VRAIMENT LA RÉFLEXION	6
<hr/>	
<i>La Convention sur les temps de l'enfant : une bien mauvaise base de départ par Jean-Yves Rochex</i>	11
<hr/>	
<u>PREMIÈRE PARTIE</u>	
TEMPS DE L'ENFANT, RYTHMES SCOLAIRES METTRE LES RÉELS ARGUMENTS DANS LE DÉBAT	17
<hr/>	
Les inégalités scolaires : prétexte ou enjeu du temps de l'enfant ?	18
<hr/>	
« Temps libres » et « heures d'école perdues » : questions pédagogiques et économiques	19
<hr/>	
Des décennies de politiques basées sur l'idée d'une école impuissante ont affaibli l'école	25
<hr/>	
École impuissante et enfants « inenseignables » ? À propos des idéologies fatalistes	29
<hr/>	
Au fond, quelle est la spécificité de l'école par rapport aux socialisations familiales ?	35
<hr/>	
Quelle réelle complémentarité entre l'école et les loisirs ? Les enjeux d'apprentissage face aux inégalités et à la fatigue	42
<hr/>	
La complémentarité entre l'école et ses partenaires	42
<hr/>	
Le temps des loisirs face aux inégalités et à la fatigue des élèves	46
<hr/>	
Activités artistiques, physiques et sportives : quelles inégalités sociales et sexuées ?	54
<hr/>	

Quelques réalités utiles pour penser des questions en débat	63
Synthèse provisoire pour la Convention citoyenne et pour de futures recherches	64
L'organisation du temps scolaire : révéler des impensés	66
La fatigue, le stress et l'ennui des élèves et les politiques éducatives	70
La place des écrans : penser cette question avec les autres instances de socialisation	76
L'organisation du temps scolaire et des loisirs, au regard des équipements et des transports	82

DEUXIÈME PARTIE

TEXTES CHOISIS SUR LES RYTHMES SCOLAIRES	89
-------------------------------------------------	----

Présentation	90
---------------------	----

Sur les notions de « besoin » et de « rythme » de l'enfant en psychologie	94
----------------------------------------------------------------------------------	----

Jacques Beauvais

L'ambiguïté de la notion de « besoin de l'enfant » <i>(L'École et la Nation, 1969)</i>	95
--------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Les limites scientifiques de l'importation de la notion de « besoins » en psychologie et en pédagogie	96
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

L'univers social et humain de l'enfant : un « créateur » de besoins	97
---------------------------------------------------------------------	----

Reconnaître la dépendance entre les besoins et les conditions précoces de leur émergence	100
------------------------------------------------------------------------------------------	-----

La notion de rythme : une perversion des notions psychologiques (*L'École et la Nation*, 1975) 103

Une conception abstraite de l'intelligence et de la personnalité 104

Prendre en compte la dimension socio-culturelle des « retards » scolaires 106

Les « rythmes propres » de l'enfant, un alibi au service d'une école à plusieurs vitesses 108

Éric Plaisance

Les « rythmes propres » de l'enfant : une idéologie des dons (*L'École et la Nation*, 1975) 111

La notion de rythme 113

Premier niveau : les constats 114

Deuxième niveau : les prétendues explications 115

Alfred Sorel

Rythmes et compétences : individualiser, renoncer à la démocratisation (*La Pensée*, 1988) 119

Respect des rythmes individuels ou lutte contre l'échec scolaire? 119

Déstabilisation des diplômes et régressions sociales 123

L'éducation, terrain où l'on doit dépasser les antagonismes entre classes sociales? 127

Les rythmes contre l'école démocratique	131
<hr/>	
Michel Chaigneau	
Rythmes scolaires, vrais ou faux problèmes?	
<i>(L'École et la Nation, 1989)</i>	132
<hr/>	
Les rythmes individuels (à chacun son rythme?)	135
<hr/>	
Inadaptés, les rythmes scolaires?	139
<hr/>	
Les rythmes de vie de l'enfant	150
<hr/>	
Quelles réorganisations du temps scolaire?	153
<hr/>	
François Brunet	
Réduire le temps d'école fatigue les élèves et accroît les inégalités <i>(L'École et la Nation, 1989)</i>	155
<hr/>	
Temps de travail et temps de fatigue	155
<hr/>	
Réflexion sur la durée	157
<hr/>	
Annick Davaisse	
Les activités physiques et artistiques utiles au nouveau rythme du développement des enfants et des jeunes	
<i>(L'École et la Nation, 1989)</i>	158
<hr/>	
Année, semaine et journée scolaires	158
<hr/>	
Échec scolaire et alternance	161
<hr/>	
En moyens et en habitudes, changer vraiment	164
<hr/>	

Rythmes : SOS élitisme 165

Lucien Sève

École : touche pas à mon rythme ! (*L'École et la Nation*, 1989) 166

SOS élitisme 168

Le biologisme à la rescousse 171

Les rythmes, Haby neuf des dons 173

Égalité des chances ou démocratisation ? 177

Au rythme des luttes 178

Rythmes : serpent de mer ou cheval de Troie ? 179

Jean-Yves Rochex

Des rythmes au contrat ou la mystification du sujet
(*L'École et la Nation*, 1989) 180

Rythmes ou activités scolaires ? 183

Le temps humain n'est ni une catégorie naturelle,
ni une catégorie biologique 186

Développement et apprentissage 188

Du consommateur d'école à l'autosélection 192

Capacités d'apprentissage : une fatalité socioculturelle ?	198
.....	
Jean-Yves Rochex	
La théorie du handicap socio-culturel, une explication ethnocentriste, qui n'explique rien (<i>Dialogue</i> , 2000)	199
.....	
Un mode d'explication simpliste, réducteur et abusivement généralisant.	201
.....	
Une « réponse » qui dispense de spécifier et d'analyser la question	204
.....	
Pour une conception forte de l'École, de la culture et du sujet-élève	207
.....	
Danger : des réformes qui réduisent le temps d'enseignement	211
.....	
Antoine Prost	
Comment peut-on apprendre plus et mieux en travaillant moins? (<i>Le Monde</i> , 2008)	213
.....	
Stéphane Bonnéry	
Réduction du temps scolaire : les logiques cachées (<i>La Pensée</i> , 2025)	216
.....	
À l'école primaire : une réduction du temps au nom de supposées capacités intrinsèques	216
.....	
L'accélération du renoncement à l'égalité	218
.....	
Enseignement secondaire : réduction des heures disciplinaires et du commun	222
.....	

Réduire le temps scolaire = favoriser l'école privée <i>(La Pensée, 2024)</i>	226
.....
L'enseignement privé, sa nouvelle clientèle et sa dépendance de l'argent public	226
.....
Le baby-boom des années 2000 et les contraintes austéritaires	228
.....
Évolution des effectifs d'élèves et d'enseignants, entre babyboom et austérité	230
.....
En primaire : une vague passée à dépense moindre, sacrifiant l'égalité	231
.....
Collège et voie professionnelle publics : sabordage lors de la vague	234
.....
L'argent public pour favoriser le privé : une politique économique	236
.....